

## SÅDAN HAR VI GJORT

International publiceret forskning af Michael Rosholm, Mai Bjørnskov Mikkelsen og Kamilla Gumedde (2017) har tidligere vist i Aarhus-undersøgelsen, at indsatsklassers matematikkompetencer blev signifikant forbedret ved deltagelse i Dansk Skoleskaks læringsprogram SKAK+MAT<sup>®1</sup>.

Udover at forbedre elevernes matematikkompetencer er der entydige kvalitative tilbagemeldinger fra skolerne om, at de oplever en række andre positive effekter af skoleskak, typisk fremhæves:

- Eleverne danner nye sociale relationer
- Mere ro i timerne
- Færre konflikter
- Mindre fravær

Det store spørgsmål er hvor meget? Altså hvor mange elever danner nye relationer som følge af skoleskak, hvor meget mindre støj opleves i klasserne, hvor mange færre konflikter og hvor meget skoleskak evt. kan sænke fraværet? Notatet her er første forsøg på at belyse disse effekter kvantitativt. Notatet vil ikke stå alene, men vil blive fulgt op af efterfølgende kvantitative effektmålinger.

## METODE OG DATA

Analysen belyser effekterne af systematisk skoleskak via en spørgeskemaundersøgelse til de skoleskakansvarlige på 553 skoler med skoleskak. De skoleskakansvarlige er de lærere og pædagoger, der har arbejdet mest med skoleskak på de enkelte skole, og derfor også må forventes at have størst viden om effekterne af skoleskak.

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført som en online survey via programmet Analyzer i perioden 11/9 - 28/9 2023. I perioden er der sendt to remindere den 14/9 og den 16/9. Vi modtog i alt 116 besvarelser, hvilket giver en svarprocent på 21,8%. For det sidste spørgsmål vedr. effekten af skoleskak på elevernes fravær var der 114 besvarelser, hvilket giver en svarprocent på 21,4%.

Spørgeskemaundersøgelsen anvender følgende spørgsmålsformuleringer:

1. Hvor stor en andel af dine elever vurderer du har dannet nye sociale bånd i klassen eller på tværs af klasser og årgange? (Vi beder blot om din bedste vurdering).
2. Hvor meget vurderer du at skoleskak kan sænke støjniveaueu i klassen? (Vi beder blot om din bedste vurdering).
3. Hvor meget vil du vurdere at skoleskak sænker konfliktniveauet? (Vi beder blot om din bedste vurdering).
4. Hvor meget vil du vurdere at skoleskak sænker fraværet? (Vi beder blot om din bedste vurdering).

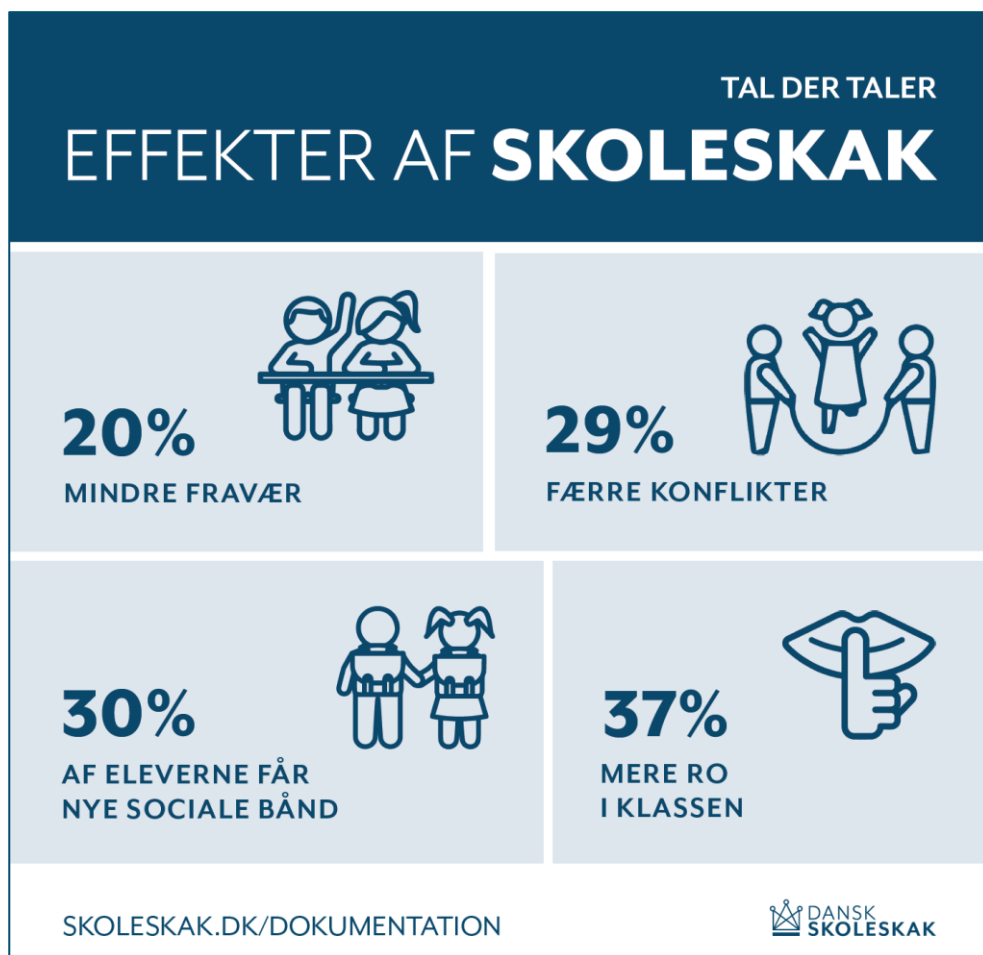
---

<sup>1</sup> Rosholm M, Mikkelsen MB, Gumedde K (2017) Your move: The effect of chess on mathematics test scores. PLoS ONE 12(5). Se Skoleskak.dk/dokumentation.

Da de kvalitative tilbagemeldinger fra skolerne gennem årene entydigt har peget på en positiv effekt, er der anvendt følgende svarskala, der er gennemgående i alle fire surveysspørgsmål: "0-20%", "21-40%", "41-60%", "61-80%" og "81-100%".

## ANALYSE

Under antagelsen om en normalfordeling er der beregnet de nedrundede gennemsnitseffekter, som er illustreret grafisk.



Derudover er der beregnet minimumeffekter ved at kode alle der har svaret 0-20% som 0, de der har svaret 21-40% er kodet som 21% og så videre. Tilsvarende er der beregnet maksimumeffekter ved at kode alle de der har svaret 0-20% som 20%, de der har svaret 21-40% er kodet som 40% og så fremdeles.

**Tabel 1: Minimum- og maksimumeffekter (%)**

	Minimum	Maksimum
Andel der danner nye sociale bånd	21	41
Mere ro i klassen	28	48
Færre konflikter	20	39
Mindre fravær	11	31