

INFORMATION OM SFA-FØLGEFORSKNING

SKOLESKAK FOR ALLE

FORMÅLET med **Skoleskak For Alle** (SFA) er at forbedre udsatte børn og unges lærings- og livsmuligheder ved at styrke deres faglige, sociale og personlige kompetencer, så læringsvanskeligheder og lavt selvværd mindskes og flere gennemfører en ungdomsuddannelse i 2030 jf. Egmont Fondens mål.

KONKRET sker det ved, at Dansk Skoleskak (DSS) i årene 2018-2020 udvikler og implementerer specialiserede, fleksible og skalerbare sociale læringsindsatser i samarbejde med 53 special- og folkeskoler samt 200 fagprofessionelle lærere og pædagoger. Indsatserne bygger på WHO's forebyggelsesmodel og farveskala med røde, gule og grønne indsatser.

WHO'S FOREBYGGELSESMODEL OG DELTAGERE I SFA

SFA's primære målgruppe af udsatte børn og unge med læringsvanskeligheder og lavt selvværd er kendetegnet ved:

- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Læse- og skrivevanskeligheder
- Opmærksomhedsforstyrrelser fx ADHD
- Udviklingsforstyrrelser fx autisme
- Socio-emotionelle udfordringer
- Sproglige og kulturelle udfordringer



Figur 1: WHO's forebyggelsesmodel.

I SFA anvendes WHO's forebyggelsesmodel og farveskala i en opdeling af læringsindsatser, afhængigt af de udsatte børn og unges udfordringer og støttebehov:

RØD – børn og unge med læringsvanskeligheder og stort støttebehov (fx specialskoler)

GUL – børn og unge med læringsvanskeligheder med behov for nogen støtte (fx særlige klasser)

GRØN – børn og unge med læringsvanskeligheder der risikerer at blive "gule" (normalklasser)

Deltagere fordelt på farvekategorier er pr. 1. januar 2020 opgjort til:

RØD: 650 elever

GUL: 2.300 elever

GRØN: 1.400 elever

FAKTA OM FØLGEFORSKNINGEN

Siden slutningen af 2019 har Christian Quvang, docent, ph.d., cand. pæd. psych. Fra UC SYD, ledet en gruppe forskere, der har fulgt indsatsen 'Skoleskak For Alle'. Med dette følgeforskningsprojekt dokumenteres nogle 'aktive elementer og ingredienser' i en treårig indsats, hvor elever i folkeskolen har fået suppleret deres almindelige fag og skoleaktiviteter med skoleskak i form af indsatsen 'Skoleskak for alle'.

Forskningsspørgsmålet for projektet lyder således: *"Hvilke aktive elementer og ingredienser i form af pædagogiske intentioner og didaktiske tilgange i aktiviteten 'Skoleskak for alle' bidrager til udvikling af deltagernes kognitive-, personlige- og sociale kompetencer og selvværd?"*

DATA

Følgeforskningsprojektet er baseret på analyser af følgende datakilder:

- Kvantitative målinger af projektets effekt, udfyldt af lærere, pædagoger og skoleleder medvirkende i SFA, gennemført af Dansk Skoleskak i 2018 og 2019
- Kvalitative interviews, cases, referater af supervisionsmøder mv. med lærere og pædagoger indsamlet af Dansk Skoleskak
- Kvalitative interviews med elever, skoleskakundervisere og ledere gennemført af Christian Quvang i 2020
- Observationer af aktiviteter i SFA på 3 skoler i almindelige klasser og specialklasser gennemført af Christian Quvang over fire dage i 2020

FAKTABOKS: CHRISTIAN QUVANG

Christian Quvang er ekspert i specialpædagogik, folkeskole og inklusion. Han er docent på forskningsprogrammet 'Skole og undervisning', hvor et af temaerne er 'inklusion og eksklusion'.

Quvang er involveret i Nationalt Videncenter for Udsatte Børn og Unge (NUBU) som NUBU fellow med ansvar for at bidrage til forskning på dette felt i UC-sektoren.

Ligeledes er han engageret internationalt, hvor han er Link Convenor i European Educational Research Association (EERA) for Network 20 Research in Innovative Intercultural Learning Environments. Derved er han ansvarlig for aktiviteter på den årlige forskerkonference ECER.